

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



**Утверждаю**  
Директор школы  
Т.В. Матвеева  
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

**Психологическая азбука**

для обучающихся 2-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## **Пояснительная записка 2-г**

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально-активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы.

**Рабочая программа курса «Психологическая азбука» разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:**

Цель изучения программы курса «Психологическая азбука» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества обучающихся.

#### **Развивающие:**

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

#### **Общая характеристика программы курса «Психологическая азбука»**

Программа внеурочного курса «Психологическая азбука» предназначена для учащихся 2 класса. Реализация программы осуществляется на внеурочных занятиях, где используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, а также работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей обучающихся, позволяет осуществлять познание себя активно и деятельностно.

**Основополагающими принципами** построения программы курса «Психологическая азбука» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;
- метапредметность.

#### **Описание места курса «Психологическая азбука» в учебном плане**

Программа курса «Психологическая азбука» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

**Направленность:** социально - психологическая.

**Возраст учащихся:** 2 класс.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы курса «Азбука психологии», что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### **Методы и приемы, используемые при изучении программы курса:**

- 1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.
- 2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.
- 3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.
- 4. Игры**, направленные на развитие вербального и невербального мышления.
- 5. Использование терапевтических метафор** (тематические сказки) с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.
- 6. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.
- 7. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

## **Формы проведения занятий:**

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы внеурочного курса «Психологическая азбука» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Психологическая азбука» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей своих собственных и других людей;
- знание правил работы в групповой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятия (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также выставка тетрадей по саморазвитию.

### Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся

#### обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей.
- о способах поведения в трудных ситуациях;

#### обучающиеся смогут научиться:

- анализировать поведение героев притч и сказок, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать собственные потребности и цели.
- анализировать поступки других людей

### Тематическое планирование 2-г

№ п/п	Тема занятия	Кол час	Деятельность педагога	Перечень УУД	Сроки проведения
<b>Часов 2 Введение в мир психологии</b>					
1	Что такое психология?	1	Знакомство с детьми, тематикой занятий. Беседа о составляющих здоровья	Познакомиться с понятием «психология», узнать, каково её место в системе наук, познакомиться с целями изучения курса	08.09.202
2	Психология – знакомая незнакомка. Входная диагностика	1			15.09
<b>Часов 9 Знакомство с самим собой</b>					
3	Я школьник	1	Групповая дискуссия	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	22.09
4	Что значит быть школьником?	1	Анкетирование Дискуссия	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	29.09
5	Что я знаю о себе?	1	Беседа	Создание условий для самоанализа собственного «Я»	06.10
6	Мое имя. Мои плюсы.	1	Моделирование ситуаций	Создание условий для осознания ресурсного значения собственного имени	13.10
7	Мое уникальное Я	1	Этюды и импровизации	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам общения	20.10
8	Что я знаю о себе и о других	1	Групповая дискуссия	Развитие социального интеллекта и навыков	27.10

				внимательного отношения к другому человеку	
9	Что обо мне знают одноклассники?	1	Анкетирование Групповая дискуссия	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков	10.11
10	Я, ты, мы, он, она – вместе дружная семья	1	Работа с незаконченными предложениями	Представление учениками обратной связи об их достоинствах и недостатках	17.11
11	Ролевая игра. «Урок в моем классе»	1	игра	Создание условий для развития позитивного самоотношения учеников	24.11
<b>Часов 10 Психика и познание мира</b>					
12	Знакомство с Незнакомкой	1	Беседа. Этюды и импровизация	Создание условий для обращения ребят к своему опыту общения	01.12
13	Что такое память?	1	Групповая дискуссия. Беседа	Знакомство со стилями общения. Представление наиболее эффективных стилей общения	08.12
14	Виды памяти	1	Этюды и импровизации	Создание условий для развития навыка понимания невербальной информации	15.12
15	Виды памяти	1	Моделирование ситуаций	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении	18.12
16	Какая у меня память?	1	Этюды, импровизация, моделирование ситуаций	Ознакомление с основными закономерностями «языка жестов»	22.12
17	Эмоциональная память	1	Игровые ситуации	Создание условий для формирования правил эффективной подачи информации	29.12
18	Как лучше запоминать?	1	Тестирование, анкетирование	Создание условий для формирования эффективного приема информации	12.01.24
19	Практическое занятие: «Я умею запоминать»	1	Игровые ситуации	Создание условий для самодиагностики ведущего канала приема и передачи информации	19.01
20	Практическое занятие: «Игры на запоминание»	1	Моделирование ситуаций	Формирование представлений о позициях в общении	26.01
21	Ролевая игра	1	Ролевые игры	Создание условий для анализа эффективности стилей общения и последствий их использования	02.02
<b>Часов 13 Лабиринты мышления</b>					
22	Сказка о профессоре Мышлении	1	Беседа	Формирование понятия конфликта	09.02

23	Как развивать свой ум?	1	Беседа. Групповая дискуссия	Создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта(положительного и отрицательного)	16.02
24	Как развивать свой ум?	1	Игры, упражнения	Создание условий для развития способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте	01.03
25	Учимся думать вместе	1	Рисование, игровые ситуации	Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта	15.03
26	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Беседа, проигрывание и анализ жизненных ситуаций	Актуализация опыта учеников, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации	22.03
27	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Самодиагностика	Самодиагностика стиля поведения в конфликте	05.04
28	Учимся находить противоположности	1	Групповая дискуссия, Работа в малых группах	Создание условий для анализа сильных и слабых сторон различных стилей поведения в конфликте	12.04
29	Практическое «занятие «Игры на нахождение противоположностей»	1	Работа в группах	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека	19.04
30	Учимся думать логично	1	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций	Актуализация опыта общения в ситуации с одноклассниками	26.04
31	Практическое занятие	1	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций	Актуализация опыта общения в ситуации с «трудными людьми» (занудами, скандалистами)	03.05
32	Конкурс «Логика»	1	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций	Актуализация опыта общения в разных ситуациях	10.05
33	Игра «Логические лабиринты»	1	Проигрывание и анализ жизненных ситуаций	Актуализация опыта общения в ситуации с «трудными людьми» (занудами, скандалистами)	17.05



34	Итоговое занятие. Выходная диагностика	1	Подведение итогов Диагностика	Сбор пожеланий одноклассникам «Чемодан пожеланий»	24.05
----	--	---	-------------------------------------	---	-------